

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral

EDUCACIÓN PALIATIVA/ PEDAGOGÍA DE LA EMERGENCIA

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023



PRESENTACIÓN

DATOS IDENTIFICATIVOS

Autor1 (tal y como quieres que aparezcan en el diploma y certificaciones, si resultas finalista o mencionado)

Nombre y Apellidos	Julio Pereyra Sánchez
Institución	Escuelita Caminos de Tiza

Autor 2 (tal y como quieres que aparezcan en el diploma y certificaciones, si resultas finalista o mencionado)

Nombre y Apellidos	Yanina Rossi
Institución	Escuelita Caminos de Tiza

Si hubiesen más autores, podrás añadirlos al final de este documento.
¿esta experiencia cuenta con más autores? (marca con una X)

Si NO

Categoría (marca con una X)

Guía Docente Cooperación Tecnología

Introduce el link como hipervínculo:

Web del Proyecto	https://escuelitaambulantecaminosdetiza.webador.com/ www.facebook.com/caminosdetiza/ https://youtube.com/@juliomanuelpereyra
Vídeo de Presentación	https://youtu.be/-tgkhyIfgk

XVII EDICIÓN**2023****ASPECTOS FORMALES**

Temporalización (indica la fecha de inicio y fin de desarrollo de la experiencia)	Transversal e Integral de Alternancia y Complemento según Comunidad Educativa (10 años de intervención didáctico- pedagógica)
Etapa Educativa (indica los niveles formativos o educativos a los que va dirigida la experiencia)	Espacios de Primera Infancia/Inicial, Primaria y Secundaria (en Modalidades Especial, Intercultural- Bilingüe, Rural y Comunitaria)
Centro Educativo (indica el nombre del centro, institución o espacio educativo en el que se desarrolla)	Escuelita Ambulante Caminos de Tiza (Argentina)
Excepcionalidad (rellenar solo si el contexto en el que se desarrolla la experiencia es excepcional en algún sentido -EI, CRA, CEE, 2º oportunidad, PMAR, exclusión social, etc..)	Contextos Interculturales Bilingües (Pueblos Originarios/Indígenas), Colonias/Parajes/Zonas Rurales, en dinámicas en 4 Lenguas (Español, Portugués, Lengua de Señas/Signos y Guaraní); Escuela Itinerante con enfoque Terapéutico- Pedagógico, en zonas de exclusión/vulnerabilidad social.
Área geográfica (indica la localidad, comunidad, países o áreas geográficas implicadas)	14 Comunidades rurales y selváticas (indígenas) en la provincia de Misiones (Argentina), barrios vulnerables,
Formato (indica si se trata de un desarrollo de formación online presencial o híbrida)	Presencial, pluri- multigrado, inclusivo, en formato espacio marker, itinerante/ambulante híbrido presencial/virtual/trabajos off line.
Metodologías (menciona las metodologías pedagógicas implicadas)	Espacios Market Visual Thinkings Aprendizaje Basado en Problemas Didáctica Artesanal Juegos de Piso y Pared Neuropsicoentrenamiento Alfabetización Científica Aprendizaje mediado por pares Aprendizaje por Indagación
Aplicaciones, programas y/o recursos tecnológicos (menciona los recursos o aplicaciones tecnológicas utilizadas)	Lentes VR, Tablets, Celulares, Equipos de Sonidos (Sistemas de Accesibilidad Cognitiva PECS/ARASAAC), Muñecos ergonómicos

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral

--	--

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023



RESUMEN

Llama la atención del jurado sobre los aspectos clave del proyecto y resume la experiencia de forma breve y atractiva (*Máximo 250 palabras*)

El objetivo articula Proyectos Pedagógicos Individuales (planificación centrada en la persona) con grupales/colectivos, que van desde la alfabetización ideo-visual (enseñanza en señaléticas) como por ejemplo reconocimientos de elementos corrosivos, venenosos, de riesgo eléctrico, inflamables, etc. (esto también habilita a padres analfabetos accesibilidad cognitiva), hasta alfabetización tecnológica y científica.

Por ejemplo, se enseña cuidados y prevención al manipular elementos de la vida diaria, desde reconocer en una hornalla cuando es necesario abrir una ventana, reconocer el olor a gas, a ver como una vela puede hacer explotar un aerosol/desodorante, etc.

Esto previene accidentes como intoxicaciones, quemaduras, incendios domésticos, o incidentes con elementos punzo cortantes (como cuchillos y/o tijeras).

Permite entonces realizar experimentos (con Protocolos de Seguridad e Higiene) que implican no solo el trabajo sobre conciencia situacional (peligros), sino asociación y reconocimiento de acciones o elementos que representan actividades prohibidas (arrojar aerosoles al fuego, manipular insecticidas cerca de alimentos, dejar velas cerca de cortinas, etc./ fenomenologías).

Lo mismo ocurre cuando con Lupas, imágenes, trabajando sobre las propias mascotas, insectos, etc., se educa sobre parasitosis, zoonosis, pediculosis, mientras se enseña los usos del peine fino, la importancia del cabello peinado, así como elementos caseros para prevención de contagio (como uso de vinagre para limpieza del cabello para evitar piojos, etc.)

Se suma enseñanza sobre temas de Higiene, lavado de manos, corte de uñas (con ello por ejemplos usos correctos y cuidados respecto a corta uñas/alicates), cepillado de dientes (técnicas), y cuidados con elementos presentes en el baño que pueden ocasionar heridas (como máquinas de afeitar) y desde allí prevenir por ejemplo el tétanos (hablando ese día por ejemplo de la antitetánica y desde allí trabajar posteriormente vacunas y calendario de vacunas obligatorias).

Esto hace que reconozcan, manipulen, experimenten y practiquen con elementos de su vida diaria, lo que re- significa el aprendizaje (reforzado con material didáctico artesanal y escenificaciones, aplicaciones) que explican, describen, ejemplifican y conceptualizan.

El alumno/estudiante es participe, en/desde/para un aprendizaje experiencial situado, donde aprende consecuencias y/o aplicabilidad de la información/saber/conocimiento adquirido.

Esto le da herramientas procedimentales como por ejemplo saber actuar ante una 'picadura' de abeja, de alacrán, etc.

Todo se hace con clases prácticas, con apoyos ideo- visuales como/para accesibilidad cognitiva, con complemento/alternancia de material tecnológico (Lentes VR, celulares, lupas, microscopios, etc.).

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

espiral

Los contenidos curriculares desde una Pedagogía de la Emergencia, por una Educación Paliativa, se ajustan a las necesidades detectadas en la comunidad/en el contexto ante hechos que deben ser atendidos/abordados pedagógicamente.

Esto implica desde conservación de alimentos en zonas de ausencia de energía eléctrica, si hay alerta de inundaciones trabajar formas de prevención de accidentes con electricidad, formas de resguardo de documentos, formas de solicitar ayuda (etc.).

Las prácticas didáctico-pedagógicas se basan en que la exploración y manipulación de elementos, sumado a esquemas y ordenadores visuales (símil al sistema ARASAAC/PECS-Pictogramas), y la visualización de impactos (cortes, fuego, calor, rotura, etc.) generen un aprendizaje funcional desde el que aprender cuestiones científicas, químicas, físicas, cuerpo humano, etc., mientras se aprende sobre lenguaje, se amplía el vocabulario y se trabaja una segunda lengua (zonas de bilingüismo).

Lo mismo ocurre en el ejemplo de practica sobre Psicoprofilaxis, donde los estudiantes exploran, utilizan, miden e integran nociones de usos (a la vez de enseñar transversalmente unidades de peso y medida) de elementos/materiales clínicos (oxímetros, estetoscopios, tensiómetros, jeringas, vendas, etc.). En este caso una práctica orientada a aprender sobre el cuerpo humano (partes, funciones, órganos, etc.).

El trabajo, pluri- multigrado (estudiantes de diferentes edades), plurilingüe (en Guaraní, Portugués, Español y Lengua de Señas/Signos), apunta a la Justicia Pedagógica, utiliza Diseños Universales de Aprendizaje (DUA) para responder a las diversas matrices de aprendizaje en estudiantes neurodiversos (Diversidad Funcional/Discapacidad: Dislexia, Autismo, Trastornos Específicos del Lenguaje, Sordos, Ciegos) y con Diversidad Cultural/Lingüística (Pueblos Originarios).

XVII EDICIÓN

2023

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

OBJETIVOS

Se debe indicar aquello que se desea desarrollar con la experiencia: Perfil de Salida, Competencia Clave, Competencia Específica o Saber Básico. Indicando, además, los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que se persiguen

OBJETIVOS: aprendizajes funcionales/útiles, de impacto de mitigación, paliativos y/o preventivos ante problemáticas socio- comunitarias coyunturales y/o estructurales; adquisición de herramientas metodológico- procedimentales de acción desde las cuales se atiendan/entiendan fenomenologías y desde estas enseñanzas y aprendizajes, trabajo transversal e integral sobre vocabulario/lenguaje, ciencias naturales (física/química), matemáticas y ciencia sociales.

Competencias cognitivo-cognoscitivas y lingüísticas de aplicabilidad/usabilidad cuya evaluación se manifiesta en las actividades de la vida diarias (AVD) en el resultado tangible y cuantificable de reducción/erradicación de problemáticas/casos y/o la adquisición de hábitos/herramientas sanitarias, de higiene, de comunicación, etc.

ASPECTO CURRICULAR

Los contenidos refieren al aprendizaje funcional, práctico y metodológico, de formas y modos de atender/entender problemáticas socio-contextuales de la Comunidad (Educativa); lo denominamos Educación Paliativa, porque los procesos de enseñanza se centran en temas de impacto inmediato (utilidad de lo aprendido):

Zoonosis

Parasitosis

Trata de Personas

Prevención del Abuso Sexual

Alfabetización Ideo- visual (Señaléticas)

Psicoprofilaxis

Prevención de Accidentes Domésticos

Prevención de Accidentes con Animales Ponzñosos

Apoyo Escolar (para evitar la repetición y el abandono escolar)

RCP, Maniobra de Heimlich, Posición de Seguridad

Consumo Problemático de Drogas

Bullying

Grooming

XVII EDICIÓN

2023

Y temas específicos/ade cuados-adaptados: Braille, Comunicación Alternativa Aumentativa, etc.

Luego surgen temas de abordaje urgente; alertas hídricas o térmicas, advertencia de inundaciones en la zona (ejemplo en Pandemia COVID- 19 educamos en protocolos, higiene de barbijos/cubre bocas reconocimiento de síntomas, formas de aislamiento, etc.).

También se usa como fuente la prensa/medio de comunicación, y ante noticias que causen impacto social aunque ocurran en otros lugares, se aprovecha el interés inmediato (de lo escuchado en la radio, eventualmente visto en noticieros/informativos en televisión) para trabajar.

Ejemplo: muere un niño en accidente de tránsito (trabajamos Seguridad Vial); hay un secuestro (abordamos formas de pedir ayuda y atender conductas sospechosas de desconocidos), fallece un menor ahogado (cuidados de ingresos a ríos o arroyos, zonas peligrosas, etc.).

Esto es transversal e integral y desde este tipo de temáticas/contenidos se trabaja Cs. Sociales, Derecho, Lengua, Matemáticas, Cs.Naturales (Biología, Química, Física), etc. Las bases son: trabajar lo práctico, significativo y útil como base, centrado en competencias.

EJEMPLOS PRÁCTICOS

Ejemplo Didáctico 1)

NÚMEROS DE EMERGENCIA/PEDIDO DE AYUDA

Se explica cómo llamar al 911 (número de emergencias) que información dar y como ordenarla (ejemplo: qué pasó, dónde, a quiénes), y simulamos llamadas improvisadas y la interacción con la operadora, mientras otros niños con juegos de rol play simulan/recrean una situación (ejemplo una persona herida, un accidente de tránsito, perros atacando una persona, etc.). Con ello se trabaja (por ejemplo) pragmática, lenguaje, competencias comunicativas, síntesis, etc.

Aprenden así como se utiliza un dispositivo móvil (celular), cuándo tiene señal, evocación numérica, etc.

Ejemplo Didáctico 2)

TURISMO DIDÁCTICO

Se lee uno de los 'Cuentos de la Selva' (de Horacio Quiroga/cuentos sobre la zona) y se sale a recorrer (salida didáctica) los caminos y el monte reconociendo flora y fauna, escenificando parte de la obra leída (teatro leído) a la vez de identificar cuestiones de peligro (espinas, flora urticante, hormigueros, panales de abejas, frutos no comestibles o tóxicos, advertencia frente a causas de agua, etc.).

Se recolectan muestras (insectos, flores, hojas, agua) para luego mirar en microscopios, lupas, etc.

Se juega a reconocer sonidos naturales (zumbido de abejas, cantos de aves y reconocer/adivinar cuál es, causas de agua, etc.)

Al regreso se juega a imitar los sonidos, dibujar lo que vieron, observar lo recolectado, saborear frutos, etc.

XVII EDICIÓN

2023

Se aprende desde la observación y la exploración.

El objetivo es la conciencia situacional, y el reconocimiento de fenomenologías, especialmente aquellas relacionadas a posibles situaciones de riesgo/peligro (animales ponzoñosos, ingestas que intoxican, causes que pueden generar arrastre o ahogamiento)

Ejemplo 3)

FORMA DE EVALUACIÓN (Cs. Naturales/Animales)

Dibujamos con tiza o pegamos imágenes en el piso de animales.

Hacemos una fila y damos consignas como: 'cruzar el caminos de animales solo pisando 'tal' (herbívoros, carnívoros, omnívoros, anfibios, reptiles, etc.); regresan al inicio (por cada alumno diferentes combinaciones) ahora con dos características: vuelve pisando 'tal' (mamífero- carnívoro, reptil- anfibio, terrestre- ovíparo); el tercer recorrido complejiza (pisar/saltar a un animal que sea (ejemplo): mamífero- terrestre- herbívoro- vivíparo.

Sirve para evaluar si se comprendieron las dimensiones habitat, alimentación, forma de nacimiento, filo.

También puede hacerse que el estudiantes vaya eligiendo su camino, y cada animal que pisa (debe ir dando sus características).

Se complementa con formas de evaluación ideo-visuales dinámicas interactivas que se construye con/para los los estudiantes como el 'Zoodisco' (<https://youtu.be/ALBbEwjWtgQ>)

Ejemplo Didáctico 4)

OPERACIONES COMBINADAS (+ -)/NÚMEROS NEGATIVOS

Se hacen líneas/bandas numéricas en el piso, como si fueran vías de tren.

Avanzar es sumar, restar es retroceder.

El alumno entonces se desplaza en la banda comprendiendo desde referenciales kinestésicos-corporales como se ejecuta una operación matemática (combinada).

Ejemplo: $2+3-5+4-1=$

Se posiciona en el 0 (cero) salta al primer número de la operación/cuenta, en el caso del ejemplo es 2 (dos), ahora aplica el proceso. Si es +3 avanza 3 pasos por lo que al hacerlo se coloca sobre el 5 (cinco); continúa -5 (menos 5) retrocediendo 5 pasos por lo que queda en 0 (cero); +4 (cuatro) avanza 4 pasos y al quedar sobre el cuatro continúa con el -1 (menos uno) retrocediendo un paso y quedando en el 3.

Así comprende que $2+3-5+4-1=3$

Lo mismo con número negativos (enteros). Por ejemplo $7-9$ salta al 7 y luego retrocede nueve pasos, contando cuantos pasos queda atrás del cero. Por eso entiende que $7-9 = -2$

Este formato permite trabajar también mayor y menor, antecesor- sucesor y hasta multiplicaciones si partiendo de cero se salta de tanto en tanto en base a la tabla.

Ejemplo: se para en cero y salta de 3 en 3. Una vez 3 es 3, dos saltos (dos veces 3) es y, 3 saltos queda en 9, y así sucesivamente.

Se complementa/alterna con apoyos ideo-visual dinámicos como calculadora posicional que denominamos 'Reloj NePo' (<https://youtu.be/tdUw4pUoUNI>)

Se aprende desde lo experiencial, lo visual y lo psicomotor. Permite corporalizar la banda numérica.

Ejemplo Didáctico 5)

PSICOPROFILAXIS

XVII EDICIÓN

2023

Se simula una consulta médico-clínica, mientras con didáctica artesanal (material 3D interactivo, ideo-visual, realidad inmersa- Lentes VR , pizarrones con accesibilidad cognitiva-CAA Visual Thinking y elementos como tablets) y elementos clínicos (estetoscopios, termómetros, tensiómetros, oxímetros, etc.) se va consultando pronociones / ideas previas de para qué se usan, qué miden/detectan, y desde ello ir recreando /escenificando las acciones de intervención y que partes del cuerpo/órganos/funciones están implicadas. Esto permite desarrollo de vocabulario, re- aprensión propioceptiva, anticipadores para reducción de estresores y evitar sobre estimulación sensorial (en casos de Discapacidad) ante una consulta médica real. Se trabaja así nociones referenciales de cuerpo humano, sistemas (óseo, circulatorio, digestivo, endócrino, nervioso) y sobre síntomas/sintomatologías (diarrea, vómitos, dolor zonal, sangrado), y desde esto último referenciar temas como vacunas, control médico, radiografías (que pueden simularse con una tablet), estudios de laboratorio (extracciones sanguíneas que se hace sacando de sondas que simulan arterias/venas agua con colorante rojo).

A su vez, permite simular acciones de intervención como suturas (en pieles didácticas), yeso, vendaje, etc., y hablar sobre higiene de heridas.

Por clase puede abordare un instrumental distinto (rayos X, oscultación-estetoscopio, etc.) o síntomas distintos y sus posibles causas y formas de acción como RCP, Maniobra de Heimlich y/o Posición de Seguridad.

Se aprenden formas de cuidado, prevención, se habla de enfermedades transmisibles, etc.

Desde este tipo de enseñanza puede trabajarse temas como: calendario de vacunas, no automedicarse (sus peligros), cumplir tratamientos, etc.

Ejemplo Didáctico 6)

ALFABETIZACIÓN ICONOGRÁFICA (Señalética)

Por casa y/o grupo, se trae y selecciona elementos/productos con etiquetas y desde allí, se enseña sobre símbolos/señaléticas como corrosivo, venenoso/tóxico, frágil, peligro eléctrico, prohibido, inflamable, etc. Se dibujan, explican, describen y ejemplifican, a la vez de experimentar y/u observar (con Protocolos de Seguridad e Higiene) ejemplos de impacto/de acción sobre elementos/materiales, como mostrar con un aerosol y un encendedor la llama, simular una descarga eléctrica y quedar 'pegado' (electrocutado y cómo actuar en ese caso para ayudar y/o evitar más víctimas). Se explican los peligros de intoxicaciones por ingesta (y como acudir al hospital con la etiqueta del producto), se los deja manipular material frágil descartable para entender la facilidad de romperse, y en el caso de vidrios rotos se ejemplifica demostrando la capacidad de cortar elementos (y una analogía con la piel).

Luego cada estudiante se arma un folleto o una material guía que deja en su casa para consulta de ellos y/o de sus padres analfabetos.

Sobre etiquetas se enseña el tema del gluten (Celiaquía, intolerancia), Advertencia (como exceso de Grasas-hipertensos, Azúcares- Diabéticos), Fechas de Vencimiento, etc.

Se trabaja la Ley Nacional de Etiquetado (Argentina).

A padres/tutores se les enseña por ejemplo señaléticas de edad (por ejemplo prohibido para menores de 3 años porque posee partes pequeñas que pueden causar asfixia).

Por ejemplo se experimenta sobre alcance de rociadores de aerosoles (insecticidas) y su precipitación para conocer por qué no deben utilizarse cerca de alimentos y/o lugares como recipientes de agua y comida de mascotas.

Para integración sensorial y DUA (en casos de Trastornos del Lenguaje y/o Ciegos) también se trabaja con reconocimiento de olores/aromas para evitar usos indebidos o ingestas accidentales como son espirales (para mosquitos), insecticidas, productos de limpieza, jabones, detergentes. Luego se juegan juegos de reconocimiento por ejemplo.

XVII EDICIÓN

2023

Este tipo de actividades sirven para que las funciones ejecutivas anticipen que representaciones ideopictográficas representan conceptos (relaciones signo-significante-significado), entendiendo como pre alfabetizador funcional, que a determinados símbolos- letras/palabras les corresponde sentidos/conceptos/sonidos.

Se parte de estos ejemplos cotidianos, para introducir en una secuencia didáctica y continuidad pedagógica otras señaléticas y/o usos de imágenes como Gabinetes Higiénicos/Baños/ Sanitarios, Señales Viales/de Tránsito, Semáforos, Prohibido Fumar, etc.

Dibujan, cortan/pegan, escriben, armando formatos símil folletos informativos para tener en su casa, o los traducen al Guaraní, e incluso la Braille.

Ejemplo Didáctico 7) HIGIENE#

Se le enseña a los estudiantes los usos correctos y conservación de productos de higiene (peines, peines finos, cepillos de dientes, jabones, etc), eventualmente en estudiantes adolescentes se agrega (como ya citáramos) usos de elementos más específicos por ejemplo de higiene femenina (que trabaja con y desde madres, con perspectiva de género, desde la docente mujer de la Pareja Pedagógica: toallas femeninas, copa menstrual, máquinas de depilación, banditas de pelo, etc.).

Se manipulan, utilizan de manera autónoma o con movimiento asistido, a la vez de ejemplos descriptivos y/o muñecos, escenificaciones y simulaciones.

Se explica cuidados de uso (ejemplo no dejar caer shampoo en los ojos, no usar máquinas de afeitar oxidadas, no dejar la canilla abierta mientras se cepillan los dientes/cuidado del agua, cuidados con las duchas eléctricas*)

Se explica y ejemplifica porqué bañarse/ducharse con ojotas/chinelas/calzado de goma por temas “hongos” (“pie de atleta”) y por riesgo a descargas eléctricas*

.

El tema higiene es vital, ya que Escuelita Ambulante trabaja en entornos donde escasea el agua o los gabinetes higiénicos/sanitarios no cuentan con mínimos de seguridad e higiene, hablamos de letrinas, sin inodoros ni espejos).

*en Argentina pese a no estar habilitadas se traen de contrabando desde Paraguay (por su bajo costo), y se instalan de manera casera/precaria. Trabajar en casas con instalaciones eléctricas ilegales y/o rústicas, hace que el trabajo sobre este tipo de prevención sea transversal y constante (pudiendo apreciar que en otros tipos de dinámicas y temas también se aborda).

Ejemplo Didáctico 8) EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL/SÍMIL CÁMARA GESSEL e HIGIENE (CON TÍTERES) (de 3 a 8 años y en casos de Discapacidad)

Los títeres recrean historias y van interactuando con los chicos haciéndoles preguntas, pidiéndole consejos, entonces la historia y lo títeres se adaptan a los consejos de los niños y a la vez hacen análisis de sus respuestas. Por ejemplo: el títere en una de las obras que se trata de no esconderse, no salir/irse sin avisar para no preocupar a papás, pide consejos a los chicos de dónde se esconderían (eso nos permite en las respuestas ver y conocer a los chicos y saber si llegara a ocurrir que desaparecen ir primero a los lugares que citan) y a

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral

cada respuesta interpelar a los niños sobre que peligros puede haber ahí (serpientes, arañas, perros, espinas, clavos oxidados, etc.); ocurre lo mismo en casos de higiene, trato /tenencia responsable de mascotas, etc. El más destacado, es el sistema de Cámara Gessel Asistida, donde ante una sospecha de casos de violencia y/o abuso, se recrean las situaciones referenciales que creemos está/n pasando nuestro/s alumno/s, como un personaje pidiendo guardar secretos, jugar con la luz apagada, escaparse de la casa, sacarse la ropa, etc.; y allí vamos viendo y registrando el tipo de respuesta que dan los niños, sus emociones o si guarda silencio. Hemos descubierto 5 casos de violación a partir de este tipo de intervenciones.

XVII EDICIÓN

2023

RECURSOS EDUCATIVOS

Se debe indicar qué recursos se han utilizado en el proyecto y cuál ha sido el objetivo para su inclusión

METODOLOGÍA/MATERIALES DIDÁCTICOS

En una modalidad de trabajo en Pareja/Bina Pedagógica como Escuela Itinerante/Ambulante que conjuga Modalidades de Educación Especial, Rural, Intercultural-Bilingüe y Domiciliaria-Hospitalaria, las estrategias van desde Títeres que recrean situaciones desde espacios interactivo con los niños actuando de manera similar a una Cámara Géssell asistida (se enseña higiene, Educación Sexual Integral y se detectan casos de abuso; los títeres hacen conversatorios con los niños), a experimentos con elementos de la vida diaria (encendedores, vasos, aerosoles, insecticidas, peines, cigarrillos, etc.), se utiliza la curiosidad, el asombro, la exploración, experimentación, manipulación y la observación junto con tecnología y elementos/recursos ideo-visuales, tacto-perceptivos, dinámicos, estáticos, de ensamble y 3D (tipo espacio marker/ ejemplos: <https://youtube.com/@juliomanuelpereyra> <https://asociacioneducar.com/rampasdidacticas>) de bajo/nulo costo (con materiales reciclados).

Los pizarrones utilizan accesibilidad cognitiva- visual thinking (desde dibujos con tiza) para ejemplificar, describir, explicar y generar puentes asociativos nemotécnicos.

La didáctica artesanal (materiales creados: ejemplos:

https://m.youtube.com/results?sp=mAEA&search_query=Tips+didacticos+julio+pereyra)

Pueden verse ejemplos fotográficos y audio- visuales de clases y estrategias en:

www.facebook.com/caminosdetiza/

Ejemplos fundamentados en: <https://youtu.be/OnkFbR3gjOk>

Materiales y estrategias que se asientan sobre los principios de accesibilidad y usabilidad (Ergonomía Didáctica/Didáctica Fisiologizada), en respuesta a necesidades de lateralidad, ubicuidad, proporcionalidad y verosimilitud. Tiene fundamentos neurocientíficos, atendiendo la atención, las funciones ejecutivas y evitar las podas sinápticas (neuropsicoentrenamiento).

NOTA: algunos materiales se hacen para los estudiantes/las clases, otros se hacen con los estudiantes, permitiendo en el proceso de su construcción ver/entender por partes y (re)construir conceptos.

Fundamentos Pedagógicos como Modelo Educativo:

<https://profejuliopereyra.wixsite.com/caminosdetiza> (no actualizado)

XVII EDICIÓN

2023

Las dinámicas son según perfil de los estudiantes* o la/s tarea/s: laboratorios ambulantes (microscopios, lupas, termómetros, mecheros, etc.), talleres (armado de material/espacio marker), conversatorios, juegos de Rol Play, a utilización de elementos clínicos (Psicoprpfilaxis) o TICs (lentes VR, celulares, tablets, etc.).

*Por ejemplo, la integrante femenina de la Pareja Pedagógica trabaja temas con perspectiva de género dirigido a niñas/adolescentes y madres como higiene femenina (toallas femeninas, copa menstrual, tampones, etc.), salud sexual y reproductiva (métodos anticonceptivos por ejemplo) y formas de denuncia por violencia de género/doméstica.

Ejemplo Referencial de Fundamento y Prácticas:

Experimentación, exploración, observación, manipulación desde la curiosidad, el asombro y el interés como estrategias didácticas.

Comprensión del mundo y la realidad que (se) habita desde las Cs. Naturales desde los principios de significatividad, utilidad/usabilidad y pertinencia, paralelamente al trabajo sobre referencias/ sentidos de Seguridad e Higiene (prevención de accidentes).

Indagar, conocer y (re)preguntar a las evidencias experimentales, (re)encontrando respuestas (básicamente los qué' y los cómo') de/sobre las 'cosas' de las Actividades de la Vida Diaria (AVD) (desde el método científico) permitiendo en las hipótesis/respuestas de los estudiantes, indagar/detectar/conocer las ideas previas y/o creencias (así como prácticas culturales ligadas a determinados sucesos, como explicaciones en/desde leyendas).

Informar, conocer, describir, explicar, ejemplificar, reconocer y asociar como formas y procesos (de los) aprendizajes, ampliando el lenguaje/vocabulario de los alumnos, y enseñando desde la fenomenología partiendo del pensamiento concreto/fáctico experiencial- sensorial.

Entender/atender y aplicar (conocimiento/s de aplicación) es decir, de impacto en el quehacer cotidiano.

Se busca un nivel básico de conciencia fenomenológica para evitar/prevenir (por ejemplo) accidentes con químicos, con productos inflamables, elementos eléctricos, intoxicaciones, quemaduras, etc.

Ciencia, técnica y tecnología, para la amplia mayoría se trata del primer encuentro con estos formatos didáctico-prácticos de enseñanza no solo conceptuales, sino procedimentales, estrategia que pretendemos sirva para adquirir Cultura General.

Se aprende/n y comprende/n sucesos de su entorno desde la utilidad de aplicación, ya para hacer (intervención), ya para evitar acontezcan (prevención).

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral

Proporcionar nociones generales causa-efecto, incluso desarrollando el aparato inhibitorio al ver/tener conciencia las consecuencias de acciones y/o manipulaciones, dotando de sentido y conciencia situacional cuestiones como restricciones, prohibiciones, advertencias señaléticas, anticipadores y nociones de riesgo/peligro.

El 'reto'/advertencia ya no posee entonces solo una dimensión verbal, sino que cuenta con experiencias sensorio- físicas para interpretar la gravedad (por ejemplo) de una acción (jugar con fósforos/fuego, tirar aerosol al fuego, dejar una vela cerca de la cortina, dejar vidrio al sol, etc.).

La participación activa (no pasiva) hace un aprender haciendo y no solo a hacer, colabora con procesos de integración sensorial, discriminación de partes/elementos, la capacidad de anticipación/predicción, y a nivel educativo, la comprensión de unidades de peso y medida (medición, cantidad, volumen, capacidad, etc.), a la vez de poder diferenciar/comparar/ conocer elementos, estados de la material y consecuencias de interacciones.

<https://escuelitaambulante.caminosdetiza.webador.com/>

www.facebook.com/caminosdetiza/

<https://youtube.com/@juliomanuelpereyra>

XVII EDICIÓN

2023

FASES DEL PROYECTO

Desarrolla el proyecto estructurando la información en fases y aspectos diferenciados. Céntrate en la aplicación y aspectos prácticos. Es conveniente que en cada fase menciones los objetivos, métodos y herramientas utilizadas así como el proceso de evaluación y la acción llevada a cabo por el alumno, aunque más adelante tendrás la oportunidad de aportar evidencias de evaluación y justificación de la metodología.

Añade evidencias significativas de este desarrollo. Si las evidencias son abundantes, utiliza un espacio web y aporta el enlace en el momento que corresponda.

NO APLICA PARA NUESTRO FORMATO PEDAGÓGICO.

Las fases se tratan del armado de material y planificación de la modalidad de intervención: taller, clases, conversatorio, salida didáctica, etc.), según necesidad y perfil del/de los estudiante/s (si el trabajo es grupal, individual, si es para determinados estudiantes por el tema, etc.).

Los objetivos radican según la necesidad de la comunidad educativa y en respuesta a emergentes socio- comunitarios (Pedagogía de la Emergencia).

Según lo desprendido de la intervención se (re)planifica la secuencia didáctica- continuidad pedagógica, articulando los objetivos estructurales/generales (desarrollo de herramientas y competencia de utilidad/usabilidad/pragmáticas/procedimentales/lingüísticas, etc.) con las coyunturales/específicas (manejo de herramientas, conciencia situacional, prevención de una enfermedad/ combate a un vector patógeno, etc.).

La evaluación se da en el impacto de la intervención sobre la temática/problemática y en/desde el feedback con la comunidad/padres/alumnos sobre la significatividad de lo enseñado, la necesidad de profundizar, re abordar, replicar la actividad/propuesta, etc.

La herramientas/recursos/estrategias de enseñanza/didáctica se adaptan/adecúan a los perfiles neurocognitivos del grupo, la necesidad de armar o no materiales diacrónicos (folletos, manuales, señaléticas, cartelería), y desde esto decidir/jerarquizar la batería de materiales y formas de desarrollo de la instanciación pedagógica y desde la investigación – acción tomar los elementos (evaluación de esa instancia) para (re)pensar la funcionalidad de los modos y medios desarrollados/implementados para replicarlos (o no) en/con otros grupos/alumnos.

Esto reconvierte a los docentes no ya desde su forma de “hacer”, sino de “ser” y estar” en la comunidad como un activista educativo.

Nuestro formato/modelo didáctico- pedagógico escapa a la lógica tradicional (muchas veces líneal) del Sistema Educativo, teniendo por ejemplo (Educación paliativa: paliar/amortiguar/atender) que enseñar/abordar por ejemplo temas procedimentales de urgencia (ejemplo prevenir la proliferación de un mosquito para evitar la epidemia de dengue) enseñando el quehacer metodológico, y desde este (posteriormente) trabajar los contenidos escolares/conceptuales.

XVII EDICIÓN

2023

Como se trata de un abordaje transversal/integral en marco de secuencias y continuidades pedagógicas de (re)vinculación de temas no hay/no corresponde en este formato la planificación en fases, pues el modelo (que algún medio llamó “Docente Bombero” porque acude a apagar incendios en el sentido metafórico que va a enseñar lo necesario y urgente) implica la flexibilidad de adaptación contextual de la práctica (que pueda ser condicionado incluso por el tipo de tarea por lluvias por ejemplo).

Esto rompe cualquier intento de comprender desde la educación tradicional o la planificación ortodoxa nuestra acción educativa, que no se planifica para los estudiantes sino con y desde estos.

Posiblemente, en varias ocasiones, llevando una “clase” estructurada, nos encontramos con una situación disparadora (por ejemplo un niño en el barrio fue mordido por un perro) y la propuesta se reconvierta a trabajar la prevención y/o modos de proceder ante estos hechos (por ejemplo terminando hablando de higiene y vacuna antirrábica tras una mordida/ataque).

Para ello el papel docente debe ser pro- activo, no acotado a disciplinas/asignaturas/cátedras, de investigación – acción, y de creatividad, con una gran capacidad de improvisación metodológica, sacando al Educador del rol docente y posicionándolo en el rol de un Pedagogo (creando un micro sistema educativo que alcanza hoy a más de 365 estudiantes) de respuesta necesaria, y lejos de corcét de calendario escolar, los tiempos administrativos y los contenidos escolares en apariencia obsoletos.

Entendemos que este ítem del formulario refiere a la innovación sobre prácticas tradicionales generando nuevos modos dentro de viejas estructuras escolares, y no se ajusta a nuestra propuesta que pretende innovar desde nuevas formas y modelos de ser y hacer escuela.

En nuestro formato no es el docente parte significativa de una escuela, es en sí mismo una.

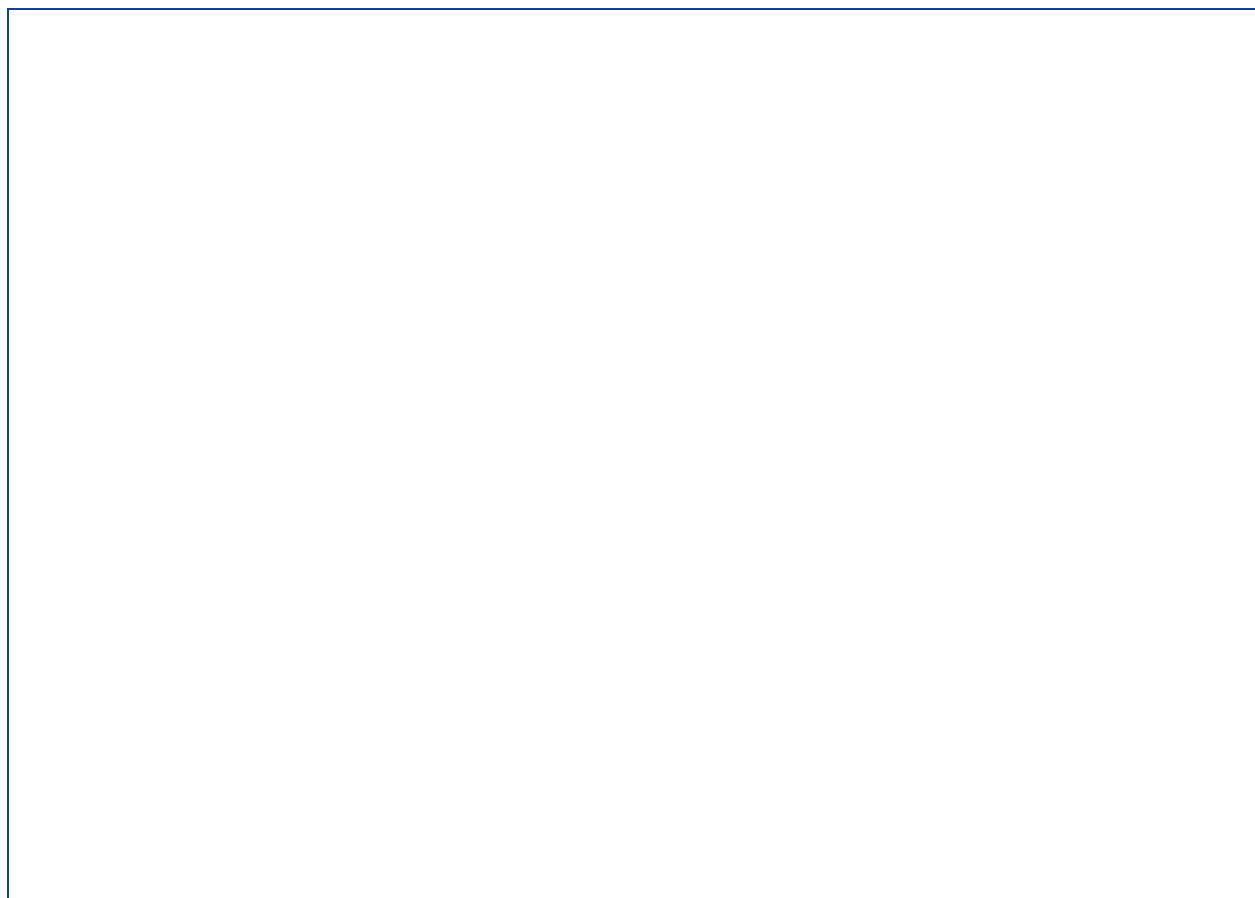
En nuestro caso las clases (intervenciones) culminan cuando se logra el objetivo y no se prolonga innecesariamente y/o se corta por un timbre/horario pre-fijado.

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral



XVII EDICIÓN

2023

ROL DOCENTE / ROL ALUMNO

Se indicará el rol de los agentes participantes detallando de forma real y concreta, cuál ha sido la participación y rol del docente y del alumno.

ROL ALUMNO

Incluye evidencias. Si el volumen fuera alto, añada las evidencias a través de un link

Explorar, observar, experimentar, manipular, practicar, proponer, traer ejemplos, describir, recolectar. Participe activo de las clases.

Aprendizaje construido con otros y desde otros.

Ser Referentes Par de otros estudiantes.

Traer temas de interés personal.

Desarrollar clases/actividades para compañeros.

Jugar.

ROL DOCENTE

Incluye evidencias. Si el volumen fuera alto, añada las evidencias a través de un link

Diseñar materiales accesibles (Didáctica Artesanal)

Velar por Protocolos de Seguridad e Higiene

Propiciar actividades que atiendan la participación de todos

Oficiar de Intérprete (Lengua de Señas) y Traductor (Español, Portugués, Guaraní)

Articular Proyectos Pedagógicos Individuales (PPIs) con grupales/colectivos.

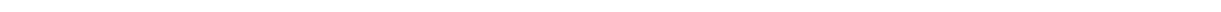
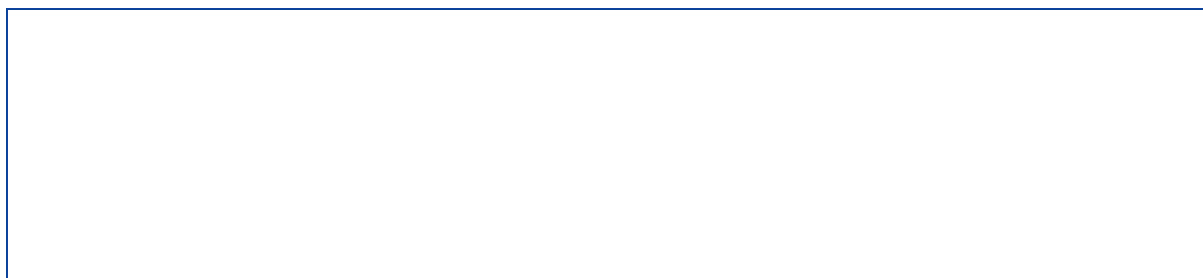
Explicar, describir, ejemplificar, conceptualizar, escenificar.

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral



XVII EDICIÓN

2023

JUSTIFICACIÓN TÉCNICA Y TECNOLOGÍA

Justifica a nivel pedagógico en qué medida los métodos, herramientas y aplicaciones utilizadas te han ayudado a alcanzar los objetivos planteados con la experiencia.

Se deben incluir evidencias gráficas, visuales o documentales de cada uno de estos aspectos. Si el número de evidencias es elevado (más de un par de fotos), incluirlo como un link a un espacio web o drive donde deberás colgar esta documentación. El link debe dirigir al jurado directamente a esta información y/o explicar cómo acceder a ella. Si tu link nos lleva a un site, web o carpeta general, ten en cuenta que es posible que el jurado no logre encontrar la documentación y, por tanto, no se valore.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se debe indicar los procesos metodológicos utilizados justificando su elección e indicando para cada una de las metodologías indicadas, en qué medida han contribuido a la consecución de los objetivos planteados.

Factores de lo propioceptivo y la integración sensorial, instancias plausibles de ser realizadas con elementos de bajo/nulo costo (artesanales/reciclados) que a su vez (con)forman un banco de recursos para (la) enseñanza de anatomía, fisiología, biología, etc.; dota de una dimensión práctica- procedimental (metodológica, extendiendo el Sistema ARASAAC del plano al espacio (lo que representa un plus en la ya mencionada Accesibilidad Cognitiva).

Con materiales de fácil transporte (bajo/nulo peso) reparables a casi cero costo, fácilmente (re)producibles, y con diseños higiénicos que a su vez respetan principios de ubicuidad, proporcionalidad, lateralidad y (vero)similitud, esta didáctica artesanal sumada la (re)utilización/ reciclado de instrumental, hace a una concepción viable, pertinente y de impacto para CAPS, CICs, EPIs, Escuelas, etc.

Visual Thinking, como soporte ideo-visual de vinculación conceptual y conciencia situacional, representaciones de alternancia / complemento a los escrito, lo oral, y el material concreto- fáctico que se manipula.

Los juegos de piso y pared, representan asociaciones y re-construcciones kinestésico-propioceptivas que sirven a utilizar el cuerpo, puentes nemotécnicos corporales (lateralidad , tamaño, posición/ubicación) a la vez de generar una modalidad lúdico-recreativa (fundamentos de las neurociencias).

XVII EDICIÓN

2023

Ejemplos / Evidencias	https://escuelitaambulanteaminosdetiza.webador.com/ www.facebook.com/caminosdetiza/ https://youtube.com/@juliomanuelpereyra

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Se debe indicar qué tecnología se ha implementado en el proyecto y cuál ha sido el objetivo para su inclusión.

Lentes VR: inmersión y simulación (visual thinking)

Tablets: visualizaciones, simulaciones de rayos X, de cirugías, de funcionamiento de órganos, etc. (imágenes no estáticas/dinámicas, e interacción)

Celulares: simulación y reconocimientos de sonidos, apoyos ideo- visuales, complemento/alternancia material 3D/Táctil

Equipo Sonoro: Replica de sonidos (como ocultación, latido, jugos gástricos, etc.)

Termómetros (aprender sobre temperaturas, mediciones, entender sensación térmica, etc.)

Estetoscopios

Tensiómetros

Oxímetros (anticipar en integración sensorial texturas, temperaturas, presiones, zonas de uso, etc; como anticipadores); registro de datos que desde la actividad lúdica a su vez genera un banco de registro que permite visualizar el estado de salud del estudiante.

Ejemplos / Evidencias	https://escuelitaambulanteaminosdetiza.webador.com/ www.facebook.com/caminosdetiza/ https://youtube.com/@juliomanuelpereyra
-----------------------	--

EVALUACIÓN

XVII EDICIÓN

2023

Se deben indicar qué técnicas y herramientas se han utilizado para la evaluación del discente, del docente y del proyecto. Se deben ofrecer evidencias de los objetivos, criterios y métodos de evaluación utilizados, así como del progreso de los discentes, con muestras de la evaluación competencial, por ejemplo

FEEDBACK

El trabajo con/desde/para la Comunidad (Educativa) hace poder atender necesidades que sus integrantes plantean, a la vez de transformar metafóricamente nuestra propuesta en un 'panóptico' itinerante que vela por el estado-situación de los chicos.

Trabajar con padres/tutores permite desarrollar de manera conjunta secuencias didácticas y/o continuidades pedagógicas; la utilización de espacios comunitarios, donde muchas veces se interviene en paredes, ventanas, etc., permite que el material (ejemplo información quede disponible post clase para ser utilizado). El armado de materiales que circulan (modo didáctico, tipo folleto, cuadernillo, etc.) habilita capacidad instalada y torna educadores a referentes pares de las comunidades.

Las tareas asignadas para complemento pedagógico, como experiencia asincrónica de aprendizaje (ejemplo, eliminar envases que junten agua donde proliferen mosquitos, a la vez de juntar/recabar material, u otro ejemplo limpiar las telarañas y guardar los insectos que estén en estas para luego mirar con lupa/microscopio) sirve para intercambiar con padres y niños lo acontecido, qué encontraron, que relaten experiencias, y surjan nuevas preguntas (ejemplo: ¿cómo se llama este insecto? ¿'pica'?).

Esta interacción padres-hijos mediados por una tarea y una intervención pedagógica, permite tanto el aprendizaje de los niños, como educar a padres/madres (analfabetos/sin estudios) desde los menores.

También son los padres los que entienden la importancia de abordar algún tema y lo solicitan.

Así se enseña lo que necesitan pero también lo que piden/quieren.

La interacción entre niños con y sin Discapacidad hace a esto de 'Educar para Incluir, Incluir para Educar' que rige nuestra prácticas, haciendo que los infantes desde pequeños convivan con la diversidad evitando formas de prejuicio, etiquetación y estigmatización de sujetos y/o colectivos/grupos.

Desde el uso de las Radios Comunitarias para coordinar/avisar de actividades (en lugares de baja/nula conexión en el sentido de comunicación telefónica/ celular-móvil) haciendo partícipes de los procesos a diferentes agentes comunitarios, hasta los chicos trabajando ortografía y pragmática en carta a sus padrinos (que los becan) o dicción y vocabulario (en videos que arman para mandar a quienes los apadrinan con becas), se genera una comunidad educativa que permite miradas y evaluaciones externas, y un seguimiento de avances y procesos de los estudiantes desde una mirada externa.

Así en www.facebook.com/caminosdetiza/ podran ver vídeos de niños con Autismo dando clases, explicando temas, actuando en experimentos; niños indígenas

XVII EDICIÓN

2023

haciendo/practicando RCP, o utilizando su cuerpo para ejemplificar posiciones de seguridad para evitar broncoaspiraciones, mientras pierden la vergüenza, el miedo (por ejemplo a hablar en público, a pararse delante de otros, niños que por su condición socio-económica tenían serios problemas de autoestima).

Ejemplo de resultado tras intervención pedagógica. Fernando Cañete sufría bullying y discriminación (tema que llevamos a la Justicia por inacción de instituciones públicas); nos acompañó como referente par en las clases sobre la temática, ejemplificó sobre acciones y situaciones de violencia que sufrió y describió como se sentía. Hoy se reintegró a la escuela, pasó al secundario sin previas y se transformó en el capitán del equipo de fútbol del barrio.

Ejemplos /
Evidencias

Paso de aplicarse en la Escuela a replicarse en el Sistema de Salud, especialmente Centros de Atención Primaria de Salud

<https://escuelitaambulanteaminosdetiza.webador.com/>
www.facebook.com/caminosdetiza/
<https://youtube.com/@juliomanuelpereyra>

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL ALUMNO

INCLUSIÓN

Se debe indicar en qué medida el proyecto o experiencia se desarrolla en un contexto que asegura la participación plena de todo el alumnado. Aporta evidencias (a través de un link directo)

Plurigrado (diferentes edades), inclusiva en diversidad funcional (estudiantes con y sin Discapacidad), integrando 4 lenguas simultáneas (español, guaraní, portugués, lengua de señas/signos), sistemas de comunicación alternativa y Braille, en contextos interculturales (con niños de Pueblos Indígenas/Originarios), donde todos aportan, participan, incluso padres/madres, referentes pares, en contextos comunitarios y/o domiciliarios.

www.facebook.com/caminosdetiza/

TRASCENDENCIA

Se debe indicar en qué medida el proyecto supone una experiencia significativa para el alumno, que le sitúa en un contexto de aprendizaje real orientado al desarrollo de sus competencias y capacidad creativa y/o a una mayor comprensión y relación con su entorno cercano o su futuro personal o profesional

Entorno real, aplicabilidad, usabilidad, conocimiento útil (significativo), desarrollando lenguaje, habilidades psicomotoras, capacidades de interpretación y conciencia situacional, y al adecuarse/adaptarse a todas las edades y condiciones cognitivo- cognoscitivas todos son participes necesarios de los procesos educativos.

XVII EDICIÓN

2023

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Completar si procede. Se debe indicar qué movimientos y destrezas de pensamiento crítico y creativo se han retado en el aula de forma explícita, y aportar evidencias de las misma.

www.facebook.com/caminosdetiza/

Ingenio, creatividad, puentes nemotécnicos, utilización alternativa de las TICS como estrategias de aprendizaje y apoyos ideo. Visuales e interactivos.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02pfKL4itizs3vVcx3GpMRzn3yvQTeNb3LFLThRTarK3NWXcDJuU4DEiKJ2Wu9XKH3l&id=100070055666769&mibextid=Nif5oz

PERSONALIZACIÓN

Completar si procede. Se debe indicar aspectos relacionados con un enfoque personalizador del proyecto. El proyecto ¿parte de un perfil previo de los alumnos? ¿Tiene en cuenta sus intereses personales, su potencial y áreas de fortaleza? ¿Ofrece opciones de elección del enfoque, complejidad y profundidad del aprendizaje? ¿Ofrece a los alumnos agrupamientos que impulsan su desarrollo? ¿Plantea objetivos individuales, diferencia el nivel de reto, ofrece un feedback personalizado y distintos tipos de herramientas/apoyos/guía en función del perfil de los alumnos?

PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA + DUA

Se parte de la interacción y pre diagnóstico de la necesidades educativas ya individuales (atendiendo perfiles neurocognitivos de los estudiantes/diagnósticos/necesidades por ejemplo de software/hardware adaptado, etc.), ya grupales (tipos de dibujos, lengua principal, Diseño Universal de Aprendizaje/DUA, articulando de manera complementaria/alternativa lo que deben aprender con lo que necesitan (pero en ambos enfoques desde la significatividad y usabilidad); según el perfil de los estudiantes pueden configurarse como referente par (alumno tutor) de otros estudiantes, o configurarse como ayudante de clase del docente.

Se realizan a sus vez materiales didácticos adaptados por tipo de matriz de aprendizaje y necesidad cognoscitiva (ciegos, sordos, dislexia, TEL, TEA, etc.).

La alternancia/complemento de espacios grupales e individuales permite un feedback relacional funcional. Recuerde que nuestro enfoque educativo parte de Proyectos Pedagógicos Individuales (PPI) donde se pretende habilitar, rehabilitar, desarrollar o impedir

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

 espiral

la pérdida de competencias lingüísticas, motoras, cognitivas y/o cognoscitivas, y al trabajar en/desde/para procesos de Inclusión Educativa (principalmente en Discapacidad) (re)adaptar/adecuar materiales, objetivos, tiempos pedagógicos por/para cada estudiante (ejemplo lengua de señas, Braille, CAA).

De este modo se busca brindar diferentes tipos de herramientas y estrategias (atendiendo por ejemplo las inteligencias múltiples), y a la vez, por tipo de tema(tica) y necesidad (por ejemplo Educación Sexual Integral/Derechos de Salud Sexual y Reproductiva) se puede realizar agrupaciones estratégicas (clases solo de niñas por ejemplo, solo de adolescentes, solo de sordos, etc.) eventuales.

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS?

Se deben indicar evidencias del desarrollo de la experiencia y el proceso de aprendizaje, el producto final y los logros obtenidos por los alumnos y el proyecto. Aporta todas evidencias posibles a través de un link

IMPACTOS

A nivel comunitario:

Reducción significativa y casi erradicación de casos de Dengue (pese a trabajar en zonas que es Epidemia), de Tungiasis, de accidentes con animales ponzoñosos/venenosos.

Erradicación del embarazo adolescente.

Reducción de la repetición y erradicación del abandono escolar.

Reducción significativa del Analfabetismo.

No se registran casos de Trata de Personas en ninguna de las 14 (catorce) comunidades educativas.

Eliminación de casos de Bullying entre los estudiantes de Escuelita Ambulante.

No hay casos de: intoxicaciones, de accidentes con elementos eléctricos, de incendios domésticos (en zonas que este tipo de eventos son habituales).

Padres/Tutores que entienden/atienden la Discapacidad de sus hijos.

A nivel individual/alumnos:

Estudiantes becados

En cuadros de honor

(Re)institucionalizados al Sistema Educativo (desde el abandono y/o trazas discontinuas)

Acreditación y Certificación de Saberes

Manejo de Sistemas Alternativos de Comunicación (ARASAAC/PECS-Pictogramas)

Desde el trabajo en Psicoprofilaxis reducción de estresores y conductas disruptivas frente a atención médico-clínica.

Adquisición de hábitos de higiene

Reducción de inasistencias

Casos concretos/ con permisos para identificar a los estudiantes (documentos, calificaciones, videos, testimonios en www.facebook.com/caminosdetiza/)

-Juan David Castillo (Garuhapé) de problemas de motricidad fina por polidactilia a dibujante/caricaturista tema que usa para revincularse desde su autismo.

-Juan González (Capirovisiño) de problemas de conducta y riesgo de abandono escolar a abanderado.

XVII EDICIÓN

2023

- Gonzálo Falcón (San Gotardo) de analfabetismo, repetición y riesgo de derivación a escuela especial a leer, escribir y calificaciones que le dieron una beca (de apaer.org.ar)
- Sebastián Esquivel (Capioví) de riesgo de abandono escolar por discriminación por su homosexualidad, tras el trabajo sobre ESI (Educación Sexual Integral) integró el Consejo Deliberante Juvenil (Junta Municipal) donde presentó proyectos contra el bullying y la discriminación.
- Lucas y Elías Pro (Puerto Rico) mellizos con Autismo, de problemáticas vinculadas a la expresión y el lenguaje, a grabar videos dando clases, informando y explicando actividades e ir a programas de Radio.
- Luz Ferreira (San Gotardo) de riesgo de repetición escolar en Pandemia y Post Pandemia (COVID-19) a integrar el cuadro de honor de su Escuela y obtener beca de estudio para el centro secundario de mayor prestigio en la zona.
- Marlene Guadalupe (Loteo Rural) niña con albinismo y problemas de autoestima, pasa de escuela especial a común, y logra ser elegida mejor compañera.

En casos de Estudiantes con Discapacidad: logros psicomotores y lingüísticos de alta significatividad.

(Todo documentado con Información Basada en la Evidencia en www.facebook.com/caminosdetiza/ incluso reconocido y destacado por Autoridades declarando la labor de interés cultural y educativo a nivel local, provincial y nacional).

<http://anccom.sociales.uba.ar/2022/04/13/caminos-de-tiza-y-tierra/>

<https://exitoeducativo.net/la-escuelita-ambulante-argentina-caminos-de-tiza/>

<https://laprensamisiones.com.ar/escuelitas-ambulante-caminos-de-tiza-devolvio-a-mas-de-700-chicos-al-sistema-educativo/>

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/369860>

¿QUÉ LOGROS DESTACAN DE ENTRE LOS CONSEGUIDOS?

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

espiral

Completa en el caso de que quieras destacar algún logro o impacto obtenido en los alumnos, tanto a nivel de grupo como individual, que no fueran los estrictamente evaluables y no estén contenidos en el apartado anterior

Si el jurado pudiera centrarse en información basada en la evidencia ingresando a www.facebook.com/caminosdetiza/ donde hay una carga de material audio-visual y documental de impacto entendería que logros que se destacan de manera significativa son: Alfabetización de cientos de niños, (re)institucionalización al sistema y con ello acceso a vacunas, documentos de identidad, prestaciones médicas, asistencias gubernamentales; niños que han adquirido avances psicomotores y lingüísticos trascendentales (hablamos de bipedestar, tener motricidad fina y movimiento volitivo, hablamos de salir de estados de desnutrición, a no tener más casos de parásitos en su cuerpo). Nuestros logros trascienden lo académico y no se evalúan solo en una calificación escolar, ya que poseen en su acción que una familia entera adquiera el uso de lengua de señas y/o comunicación alternativa aumentativa (CAA/PECS). La consecución de Becas evita el abandono escolar y el Trabajo infantil en estas zonas, así que permanecer en la escuela formal y mejorarlas notas en este caso hace al respeto de los Derechos del Niño.

Aquí no evalúen por favor el método, hablamos de un modelo pedagógico estratégico-situacional adaptable (por ejemplo para campos de refugiados, desplazados en zonas de guerra, sistemas de alternancia, una reconversión de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria) que llevó a cero la mortalidad infantil, no registra casamientos entre niñas y adultos en las comunidades indígenas, y que logró instaurar métodos anticonceptivos en comunidades cuya idiosincrasia no los permitía (desde la Educación Sexual integral y el abordaje de Derechos de Salud Sexual y reproductiva).

Son evaluables porque se basan en datos /números innegables y el que mayor impacto posee es el cero (0): cero casos de Trata de Personas, cero casos de desnutrición infantil, cero casos de trabajo infantil, cero casos de niños mayores de 10 años analfabetos, cero casos de abandono escolar, etc.

Y todo logrado desde la EDUCACIÓN, desde intervenciones pedagógicas transforman la docencia en un ser, hacer y estar.

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023

espiral

¿CUÁL HA SIDO EL ALCANCE DEL PROYECTO?

Se debe indicar hasta dónde se expande el radio de acción de la experiencia, ya sea el aula, el centro, su localidad, comunidad o incluso países. Justifica y aporta evidencias

www.facebook.com/caminosdetiza/

Alcance Nacional, replicado por Ministerios, ONGs, Fundaciones; incluso fue presentado para ser aplicado de manera sistémica por el Ministerio de Salud.

Al año nuestro trabajo es estudiado por miles de estudiantes universitarios y de Formación Docente; nos convocan para jornadas, talleres, simposios de Educación y/o Discapacidad, donde el conocimiento generado, las prácticas y materiales son referidos/citados por educadores de toda América (alcance internacional).

En los links compartidos hay otros links de medios, universidades, instituciones que refieren, comparten, reconocen nuestro trabajo, y no hay mayor evidencia que una Red Social donde se lleva una bitácora de trabajo que muestra por ejemplo que la OEA y la OEI han reconocido nuestra labor.

CONCLUSIÓN

¿QUÉ HACE DIFERENTE EL PROYECTO?

Se debe indicar, brevemente, ¿qué te ha animado a presentar tu candidatura? ¿en qué sentido es diferente, inusual o significativo con relación al impacto generado en tu alumnado? ¿por qué consideras que tu experiencia puede servir de ejemplo o inspiración para mejorar la práctica educativa de otros docentes?

El modelo híbrido- mixto, artesanal- tecnológico, la dinámica itinerante, la posibilidad del trabajo en Atención Primaria de la Salud, y atendiendo diversidades lingüísticas (accesibilidad cognitiva) Discapacidad y Pueblos Indígenas.

No existe este tipo de experimentaciones- exploraciones en las curriculas, y el ensamble que se hace nivel general (por ejemplo núcleo familiar) para atender/entender la salud, los elementos, la higiene, etc., de uno de sus miembros.

Ya viene sirviendo de ejemplo e inspiración puede verificarse en www.facebook.com/caminosdetiza/ y tomada de ejemplo como referencia para implementar la enseñanza de la RCP en las aulas (por ejemplo).

Se hace en 4 lenguas, sumado a CAA y Braille.

A partir de esto se puede trabajar zoonosis, parasitosis, correctos usos e higiene del barbijo, etc.

Es único porque: en Argentina fue el único modelo/la única experiencia pedagógica que sostuvo la presencialidad durante la Pandemia por ya disponer de protocolos de seguridad e higiene.

Porque es la única propuesta de un repertorio de experiencias que conjuga funcionalidades y metodologías de Educación Rural, Especial, Intercultural- Bilingüe y Domiciliaria – Hospitalaria.

Porque su calendario/itinerario escolar responde a necesidades y tiempos pedagógicos y no se adscribe a lógicas administrativas, llevando a otro plano las dinámicas de alternancia, aprendizaje off- línea una escuela permanente que deja/brinda capacidad instalada.

No consideramos sirva de ejemplo o inspiración, de hecho eso lo comentan, citan, refieren miles de docentes de manera explícita y directa (puede verse en notas, links, redes sociales), ya porque es la escuela al alumno no el alumno a la escuela; los materiales son de bajo/nulo costo, reutilizables; la supervisión y participación de padres es constante, y el trabajo en pareja pedagógica con combinaciones interculturales, con perspectiva de género, etc., es funcional.

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023



XVII EDICIÓN

2023

ANEXOS

EVIDENCIAS ADICIONALES

Se debe indicar todos los links para ampliar información sobre tu proyecto con los permisos pertinentes: archivos drive, enlaces URL a blog personal o blog del centro, claves de acceso invitado a plataformas de aprendizaje -moodle u otros-, vídeos en cualquier plataforma. De manera opcional se podrán añadir otro material multimedia, podcast, audios y/o vídeos, de los estudiantes explicando su experiencia. Se debe incluir toda aquella información necesaria para apoyar tu candidatura y ofrecer al jurado una perspectiva amplia del desarrollo del proyecto.

Comparte los links indicando cuál es el contenido al que nos dirige

<https://asociacioneducar.com/rampasdidacticas> (materiales didácticos alternativos complementarios de bajo/nulo costo)

<https://billiken.lat/interesante/caminos-de-tiza-conoce-como-funciona-la-unica-escuela-ambulante-del-pais/> (modelo itinerante)

<http://anccom.sociales.uba.ar/2022/04/13/caminos-de-tiza-y-tierra/> (zonas de impacto)

<https://laprensamisiones.com.ar/escuelitas-ambulante-caminos-de-tiza-devolvio-a-mas-de-700-chicos-al-sistema-educativo/> (impacto educativo)

<https://www.educrear.com.ar/es/acciones-que-inspiran/una-tiza-que-dibuja-caminos/> (el proyecto en un marco integral pedagógico y como soporte de Atención Primaria de la Salud)

<https://latinarepublic.com/2021/02/08/escuelitas-ambulantes-caminos-de-tiza-mobile-instruction-in-rural-argentina/> (la propuesta recorriendo el mundo/imágenes que muestran la diversidad de materiales educativos)

https://www.ellitoral.com/opinion/julio-pereyra-maestro-selva-misionera_0_DSk074XsMS.html (implicancias de la metodología educativa)

https://tn.com.ar/sociedad/con-el-aula-al-hombro-la-historia-del-profesor-itinerante-que-recorre-el-pais-dando-clases_1092045/

en www.facebook.com/caminosdetiza/ puede hacerse un seguimiento de experiencias, practicas, materiales, fundamentos y documentos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

XVII EDICIÓN

2023

Se puede indicar todo aquello que enriquezca o complemente la candidatura del proyecto, no recogido en los apartados anteriores.

Es llevado adelante por dos docentes con Discapacidad (uno con Autismo otra con Microtia/Hipoacusia)

El trabajo en zonas de narcotráfico, contrabando, Mortalidad y trabajo infantil expone realidades por las que se trabaja bajo amenaza

El modelo didáctico- pedagógico no se agota en el acotado presentado en concreto como experiencia/proyecto educativo, sino que se combina con prevención de enfermedades, juegos lúdico- didácticos que permite detectar problemas de salud en los estudiantes; es una forma de reciclado de materiales, por lo que este tipo de propuestas con el cuidado del material genera un banco de recursos que se autosustenta; se transforma en un “panóptico” que permite observar estados- situación de chicos y actuar con pronta respuesta, además de detectar marcadores de alerta para derivar un seguimiento específico de un estudiante (tema salud, sospecha de abuso sexual, indicios de desnutrición, trazas escolares discontinuas, presencias de heridas, etc.)

IMPORTANTE, cómo guardar este archivo

Una vez hayas completado todos los apartados, y revisado que la redacción es lo más breve posible (busca siempre cómo decir lo mismo con menos palabras y rodeos), y que todos los links son relevantes y funcionan debidamente, exporta el documento en **pdf** y nómbralo de la siguiente manera:

palabraclave_nombreXY.pdf

- La palabra clave es una palabra **extraída del título**, que lo identifica
- El nombre será el nombre del autor o uno de los autores, sin puntos, ni tildes, ni espacios. Si tu nombre es compuesto, puedes elegir escribirlo entero o abreviado

bienvenidos a la

XVII EDICIÓN

2023



- XY, hacen referencia a las iniciales de tus 2 apellidos.

Ejemplo:

Título de la experiencia: S.O.S Salvar a las abejas

Autora: María Isabel Andrades Pelayo

Guardar archivo como: Abejas_IsabelAP.pdf