

# ESTIMULACIÓN SENSORIO- EXPERIENCIAL

## CAMINOS DE TIZA

**Papá y Mamá (Tutores):** les compartimos aquí ejemplos de tareas y trabajos que pueden hacer diariamente en sus casas para Estimular lo sensorio- experiencial en los niños. Esto implica trabajar sobre los sentidos (gusto, olfato, vista, tacto y oído) generando aprendizajes desde las cosas cotidianas.

No implica comprar ningún material educativo ni terapéutico, solo utilizar las actividades de todos los días cargándolas de información conceptual.

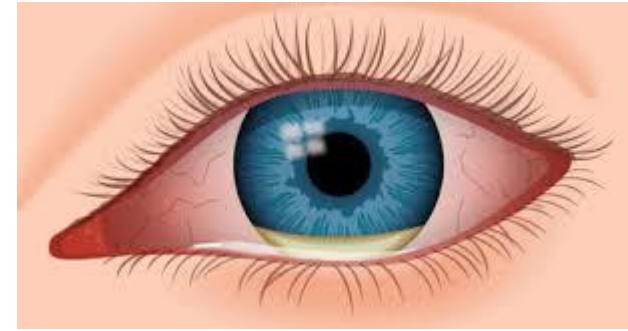
En otras palabras, el método denominado “RP”, se trata de explicar y describir cada acción con información que hagan a los sentidos aprender y reconocer sensaciones, y asociar palabras con estímulos.

A continuación describiremos ejemplos concretos que en cada acción cotidiana ayude a reconocer texturas, aromas/olores, ruidos/sonidos, gustos, y colores-objetos.

Los invitamos si gustan a enviarnos videos y fotos de esas actividades a: 3794935953 por WhatssApp.



# VISTA



ESTA TAREA ES SENCILLA.

SOLAMENTE DEBE CADA VEZ QUE ACERCAN UN ELEMENTO U OBJETO CONTARLE QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE (PARA QUE SE USA).

EN LO POSIBLE MOSTRARLE Y DESCRIBIRLE SUS PARTES, COLOR, Y EN MEDIDA DE LO POSIBLE HACERLO TOCAR (PARA RECONOCER TEXTURAS, TEMPERATURAS, ETC.).

ESTO PERMITE QUE EL NIÑO CONSTRUYA UNA REPRESENTACIÓN DE LA “COSA” PARA LUEGO ASOCIAR (Y/O RECONOCER) LA PALABRA CON LA ACCIÓN (LE PERMITE ANTICIPAR).

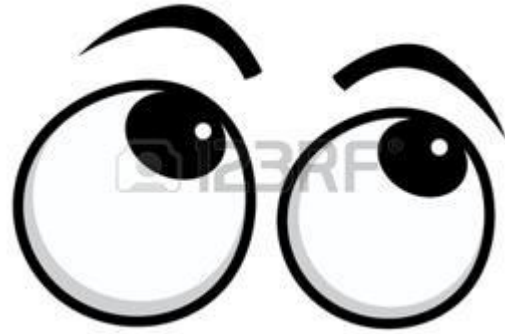
NO ES MÁS QUE UTILIZAR LO COTIDIANO TOMANDO EN CUENTA HABLARLE SOBRE LOS OBJETOS Y LAS ACCIONES MIENTRAS SE DESARROLLAN (COMO SI SE ESTUVIERA RELATANDO EL PROCESO).

EJEMPLO: SI SE VA A COMER, SE TOMA LA CUCHARA Y SE DICE: ESTO ES UN CUBIERTO, LLAMADO CUCHARA, QUE SIRVE PARA TOMAR Y COMER LIQUIDOS COMO SOPA O YOGURT. SE AGARRA POR EL MANGO Y SE LLEVA A LA BOCA (MIENTRAS SE LE DA DE COMER O COME). ESTARÍA GENIAL PODER HACERLO UN DÍA COMPARANDO ENTRE CUCHILLO, TENEDOR Y CUCHARA, CONTANDO PARA QUE SIRVE Y EL PELIGRO DE CADA UNO. No olvidar contarle sobre los colores.

Un juego de colores y formas puede ayudar.



CONTINUAMOS CON **VISTA**

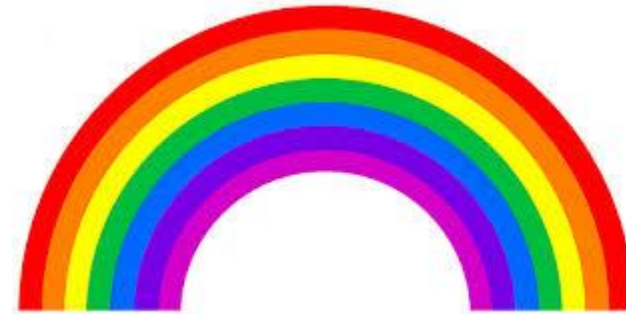


OTRO EJEMPLO ES COMPARAR **COLORES**:

DISCRIMINAR/DIFERENCIAR **VERDE** DE **ROJO** POR EJEMPLO:  
MIENTRAS CUENTAN QUE COSAS USUALMENTE SON VERDES  
(LECHUGA, ESPINACA, REPOLLO, PASTO, ÁRBOLES, ETC.)

Los colores deben ser primarios y básicos: rojo, azul, amarillo, verde,  
blanco, negro, celeste y gris.

Se hace como si se contara un cuento.



COMPARAR **TAMAÑOS**: COLOCAR OBJETOS/COSAS Y  
COMPARAR DICHIENDO “MÁS GRANDE QUE...”; “MÁS  
CHICO/PEQUEÑO QUE...”; “IGUAL A....”

Este mismo ejemplo puede hacerse al tacto tocando con las  
manos y comparando.



Puede hacer también  
refiriendo a lo Largo,  
ancho, etc.



# OLFATO

AROMAS Y OLORES



ESTO ES BIEN SENCILLO:

AL MOMENTO DE PREPARAR LA COMIDA O AL COMER, O JUGANDO CON PERFUMES, DESODORANTES, AROMANTIZANTES, ETC; JUGAR RECONOCIENDO AROMAS/OLORES, ESTIMULAR EL OLFATO Y VER/RECONOCER QUE CARA PONE FRENTE A CADA AROMA (OLOR RICO/ OLOR FEO).

A CADA AROMA CONTARLE DE QUE ES.

CON MUCHO CUIDADO, PUEDE ACERCÁRSELE UN PAÑAL SUCIO LUEGO DE CAMBIARLOS, PARA QUE PUEDA LLEGAR A RECONOCER EL OLOR Y ESO ANTICIPA QUE LE VAN A CAMBIAR LOS PAÑALES O BAÑARSE (NOCIÓN DE HIGIENE).





# TACTO



TAMBIÉN ES MUY SENCILLO Y FÁCIL.

CON CUIDADO DE NO PINCHAR, QUEMAR O LASTIMAR (EVITAR OBJETOS CON FILO Y PUNTA, O NO PRESIONAR FUERTE), SE LE PERMITE TOCAR O SE LE PASA POR LA PIEL, DIFERENTES ELEMENTOS MIENTRAS SE DESCRIBE TEMPERATURA Y TEXTURA POR DIFERENTES PARTES DEL CUERPO (MANO, ANTEBRAZO, CARA, PIES, PIERNA), Y ASÍ RECONOCER REACCIONES.

RECOMENDAMOS (PEDIMOS) LE CUENTEN SOBRE TEXTURAS (DURO, SUAVE, BLANDO, LISO, ASPERO, ETC.) Y TEMPERATURAS (CALIENTE, FRÍO Y TIBIO) Sugerimos acariciar animales (perros y gatos)



Todo esto permite a los sentidos reconocer y asociar experiencias, descubrir nuevas formas de estímulo, y estimular la circulación sanguínea y el movimiento de reacción (reflejos). Son juegos de Estimulación Oportuna.



# OÍDO



RITMOS, MÚSICA Y SONIDOS

PUEDE INTENTARSE  
IMITAR SONIDOS/  
ACOMPañAR LOS  
RUIDOS CON GESTOS  
Y MOVIMIENTOS: por  
ejemplo si se hace la  
moto simular se anda  
en moto

TAMPOCO ES DIFÍCIL.

SOLO DEBE CANTARSELE,  
SUSURRARLE, DEJARLE  
ESCUCHAR MÚSICA, Y  
ANTES DE DORMIR MÚSICA  
LENTA Y SUAVE.

PUEDE HACERSE JUEGOS  
DE SONIDOS COMO IMITAR  
VACAS, GALLINAS, PERROS,  
GATOS, MOTOS, EN  
GENERAL RUIDOS  
COTIDIANOS.



CUIDADO CON EL VOLÚMEN:  
EVITAR RUIDOS ESTRIDENTES Y  
GRITOS





# GUSTO



TAL VEZ EL MÁS FÁCIL DE TODOS.

SE POTENCIA EL RECONOCIMIENTO DE LOS GUSTOS (ÁCIDO, AMARGO, DULCE Y SALADO).

CUANDO PRUEBE ALGO CONTARLE QUE TIPO DE SABOR ES (CONTARLE POR SU NOMBRE).

ESTARÍA GENIAL, PODER ASOCIAR COMIDAS A SABORES, COMO POR EJEMPLO: helado- dulce, masita-salada, chipa-salado, mate-amargo, limón- ácido, etc.



# RECUERDEN:

LES PODEMOS ENVIAR VIDEOS Y MATERIAL POR



3794935953

TAMBIÉN PUEDEN ESCRIBIRNOS O  
LLAMARNOS EN EL HORARIO QUE  
HABITUALMENTE CONCURREN SUS HIJOS  
AL CEMAD

NO OLVIDEN SI PUEDEN, ENVIARNOS  
FOTOS Y/O VIDEOS DE LAS ACTIVIDADES  
QUE LES PASAMOS (algunas) PARA DEJAR  
REGISTRO

ES IMPORTANTE PARA  
NOSOTROS PUEдан, EN  
MEDIDA DE LO POSIBLE,  
HACER LAS ACTIVIDADES QUE  
LES SUGERIMOS, AUNQUE  
SEA UNA POR DÍA Y NO MÁS  
DE 30 MINUTOS.

# GRACIAS!!!!!!!!!!!!!!